ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438143BD2B4C0C9AA44C5B54FABE0324
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«25» сентября 2024 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дефектология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки –2025

Карачаевск, 2024

Составитель: к.психол.доц., Акбашева Р.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы – «Дефектология»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2025-2026 учебный год, протокол № 1 от 25 сентября 2024г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 11
7.3.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 11
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций: 14
8.1. Основная литература: 18
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 19
9.1. Общесистемные требования 19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 20
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....20
11. Лист регистрации изменений....20

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогика

Целью изучения дисциплины - сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение необходимым начальным объёмом знаний по педагогике;
- развитие творческих способностей, инициативности, гибкости мышления;
- выработка форм самостоятельной работы по дисциплине, использование систематизированных теоретических и практических знаний психолого-педагогических наук, формирование у студентов представлений о выполнении исследовательской работы по педагогике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 **«Педагогика»** относится к обязательной части «Блок 1.Дисциплины (модули)» к обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для освоения дисциплины «**Педагогика**» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная психология».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы дефектологии», «Образование лиц с нарушением слуха», «Образование лиц с нарушениями интеллекта», «Образование лиц с нарушением речи» и т.д., а также прохождения психолого-педагогической и преддипломной практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины **«Педагогика»** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе	ОПК.3.1 Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

	с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.2 Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ОПК.3.3 Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **6 ЗЕТ, 216 академических часов.**

Объём дисциплины	**Всего часов**	**Всего часов**
	для очной формы обучения	**для заочной формы обучения**
Общая трудоемкость дисциплины	216	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* **(всего)**		
Аудиторная работа (всего):	108	
в том числе:		
лекции	34	
семинары, практические занятия	66	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	116	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	**Экзамен/** зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
		Раздел «Общая педагогика»	**108**	**18**	**36**		**54**
1.	1/1	Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.	12	2	4		6
2.	1/1	Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе	14	2	4		8
3.	1/1	Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики	12	2	4		6
4.	1/1	Понятие целостного педагогического процесса.	14	2	4		8
5.	1/1	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.	12	2	4		6
6.	1/1	Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.	14	2	4		8
7.	1/1	Педагогическое управление и менеджмент в образовании.	12	2	4		6
8.	1/1	Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием.	12	4	2		6
	1/2	**Раздел 2. «Теория и практика обучения»**	**108**	**16**	**30**		**62**

9.	1/2	Предмет и задачи теории обучения (дидактики).	8	2	2		4
10.	1/2	Закономерности и принципы образовательного процесса.	8	2	2		4
11.	1/2	Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности	12	2	4		6
12.	1/2	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования	10	2	2		6
13.	1/2	Методы обучения как сотворчество учителя и ученика	10	2	2		6
14.	1/2	Организационные формы обучения.	10	2	2		6
15.	1/2	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.	10	2	2		6
16.	1/2	Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.	10	2	2		6
17.	1/2	Дидактические направления современного образования.	10		4		6
18.	1/2	Международные сопоставительные исследования качества образования	10		4		6
19.	1/2	Частные возрастные дидактики.	10		4		6

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов

структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели

практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового

	(86-100% баллов)	(71-85% баллов)	(56-70% баллов)	уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1 Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	ОПК.3.1 Недостаточно знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	ОПК.3.1 Недостаточно знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	ОПК.3.1. Не знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
	ОПК.3.2 Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ОПК.3.2 Недостаточно умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ОПК.3.2 Недостаточно умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ОПК.3.2 Не умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	ОПК.3.3 Владеет стандартизированн	ОПК.3.3 Не достаточно владеет	ОПК.3.3 Не достаточно владеет	ОПК.3.3 Не владеет

	ыми методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	стандартизированн ыми методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ	стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	стандартизиров анными методами психодиагност ики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Примерные вопросы к промежуточной аттестации *(*зачет/*экзамен)*

Вопросы для зачета

1. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.
2. Структура и особенности педагогической деятельности.
3. Специфика педагогической деятельности на различных этапах.
4. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе
5. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития
6. Воспитание в первобытном обществе
7. Воспитание и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе Воспитание, образование и педагогическая мысль в феодальном обществе
8. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху Возрождения и становления капитализма (XIV–XVII вв.)
9. Развитие образования и педагогической мысли в XVII–XIX вв.
10. Развитие образования и педагогической мысли в новейшее время 12.Развитие отечественной педагогики.
11. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность.
12. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника.
13. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.
14. Сущность воспитательного процесса.
15. Педагогическая поддержка и сопровождение.
16. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.
17. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.
18. Сущность процесса обучения.

19. Содержание целостного педагогического процесса.
20. Научные основы определения содержания образования и воспитании Педагогическое управление и менеджмент в образовании.
21. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами.
22. Школа как объект управления.
23. Теория и практика управления образованием.
24. Мониторинг как составная часть управления образованием.

Вопросы для экзамена

1. Понятие “дидактика”. Исторические этапы развития дидактики.
2. Соотношение понятий «образование», «обучение».
3. Функции образования и функции обучения.
4. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики.
5. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей.
6. Принципы обучения. Классификация принципов обучения
7. Цели образования. Определение и структура содержания образования.
8. Отбор содержания образования.
9. Учебник и его дидактическая характеристика.
10. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.
11. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность».
12. Ключевые компетенции и их структура.
13. Образовательные компетенции.
14. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество.
15. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.
16. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения.
17. Урок как основная форма организации процесса обучения.
18. Инновационные образовательные процессы.
19. Информатизация образовательного процесса.
20. Образовательные коммуникации.
21. Принципы развития образовательных коммуникаций.
22. Понятие «цифровая трансформация образования».
23. Персонализация образования.
24. Становление дидактики в эпоху Античности.
25. Дидактика эпохи Средневековья.
26. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения.
27. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.
28. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное).
29. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа.
30. Обсервационное обучение.
31. Теория социального научения А. Бандуры.
32. Проектное обучение.
33. Проблемное обучение.
34. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение.
35. Специфика дистанционного учебного занятия.

36. Международные сопоставительные исследования качества образования: 1)PISA, 2)TIMSS, 3)PIRLS, 4)TALIS
37. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики.
38. Дидактическая система М. Монтессори.
39. Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова.
40. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Ситуация 1

Урок немецкого языка. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя.

Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую).

Особенно выделяется один мальчик.

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста.

Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать»

Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Оценка

Здесь имеет место целый букет педагогических ситуаций, причем видно, что отношения между учителем и учениками второй группы давно запушены. Но если говорить о последней, то учитель откровенно сорвал свою злость.

Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить «два» за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить «два» за знания (вернее, за незнание), не дав ученику возможности даже ответить.

Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за

реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением.

Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Прогнозирование

Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса.

Ситуация 2

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Прогнозирование

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ОПК 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1 Джон Локк считал, что содержание обучения джентльмена, прежде всего, должно быть:
a) науко-ориентированным;
b) гуманитарным;
c) классическим;
d) практико-ориентированным.

2 Контроль над образованием в России перешел от церкви к государству в эпоху правления:
a) Ивана Грозного;
b) Петра I;
c) Екатерины II;
d) Николая I.

3 Систематичность обучения предполагает:
a) преподавание и усвоение знаний должны осуществляться в определенной системе, структурирующей весь изучаемый материал на основе родо-видовых, причинно-следственных связей, с позиций выделения общего и частного, отдельных фактов и обобщающих выводов;

b) содержание изучаемого материала должно знакомить учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами, отражать современное состояние наук;
c) весь изученный материал должен содержаться не в оперативной, а в долговременной памяти учащихся, что достигается осознанностью и структурированностью знаний, умением связать теорию с практикой, выделить базовые понятия.

4 Следующие ступени структуры обучения – ступень ясности (выделение материала и углубленное его рассмотрение), ступень ассоциации (связь нового материала с прошлыми знаниями), ступень системы (обнаружение выводов, формулировка понятий, законов) и ступень метода (понимание теорий, применение их к новым явлениям, ситуациям) – характеризуют такую дидактическую концепцию, как:
a) педоцентристская;
b) традиционная;
c) современная.

5 К формам организации обучения не относятся:
a) экскурсия, домашняя самостоятельная работа, факультативные занятия, кружковые занятия, дополнительные занятия, предметные кружки, научные общества, олимпиады, конкурсы;
b) классно-урочная, белл-ланкастерская, маннгеймская, батавская системы обучения;
c) индивидуальная, групповая, фронтальная работа учащихся на уроке;
d) работа с книгой, проведение опытов, заучивание учебного материала.

6 По ведущему фактору психического развития можно выделить следующие педагогические технологии:
а) биогенный, социогенные, психогенные, идеалистские;
б) ассоциативно-рефлекторные, развивающие, интериоризаторские, бихевиористские, суггестивные;
в) общепедагогические, частнопредметные, отраслевые, локальные, модульные;
г) информационные, операционные, саморазвития, формирования.

7 Пошаговый технологический процесс (реализуемый на основе цикличного осуществления трех звеньев: информация, операция с обратной связью, контроль) характерен для:
а) проблемного обучения;
б) программированного обучения;
в) личностно ориентированного обучения;
г) педагогики сотрудничества;
д) развивающего обучения.

8 Управление педагогическими системами представляет собой:
а) подбор кадров, оценку их деятельности, положительную мотивацию, формирование благоприятного психологического микроклимата в коллективе;
б) внедрение элементов научной организации педагогического труда;
в) целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата;
г) распределение обязанностей и полномочий между исполнителями.

9 По мнению В.А. Сластенина компонентами управленческой культуры являются:
а) мотивирование коллектива, создание благоприятного микроклимата в коллективе, создание творческого коллектива школы;
б) профессионально-педагогическая культура, культура общения, культура поведения и внешнего вида;
в) успешность в реализации административно-управленческих функций, культура принятия управленческих решений, деловые и личностные качества руководителя;
г) аксиологический, технологический, личностно-творческий.

10 Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности – это:
а) конструкт;
б) педагогическая задача;
в) звено учебного процесса.

11. Основными категориями педагогики являются…
1. Образование, воспитание, обучение, развитие
2. Образование, социализация, воспитание, формирование
3. Задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
4. Образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

12 Выдающимися отечественными педагогами XX века являются…
1. А. И. Солженицын
2. А. С. Макаренко
3. К. Д. Ушинский
4. В. А. Сухомлинский

13 Выберите правильный ответ. Объект педагогики….
a. воспитательная деятельность
b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
c. воспитание человека человеком.

14 Установите соответствие задач педагогической науки.
1. Постоянные
2. Временные
a. Разработка государственных стандартов образования.
b. Вскрытие, изучение закономерностей.
c. Изучение и обобщение практического опыта.
d. Выявление типичных стрессов у учителей.
e. Разработка новых методов, форм, средств, систем обучения.
f. Прогнозирование образования.
g. Конфликт «учитель-ученик».
h. Внедрение результатов исследования.

15 Какие дисциплины не входят в структуру педагогических наук:
1. Педагогика раннего возраста.
2. История педагогики.
3. Биология.
4. Дошкольная педагогика.
5. Педагогика школы.
6. Педагогика профессионального образования
7. Анатомия.
8. Производственная практика.
9. Военная педагогика.
10.Социальная педагогика
11.Специальная педагогика.
12.Сравнительная педагогика.
13. Лечебная педагогика.
14. Педагогика третьего возраста.
15. Исправительно-трудовая педагогика.

16. Кто из отечественных ученых внес наибольший вклад в теорию и практику проблемного обучения?
1. Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский
2. В.В. Давыдов, Л.В. Занков
3. М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер

17 Какой метод не относится к эвристическим методам?
1. Метод мозгового штурма
2. Метод сравнения
3. Метод эмпатии
4. Метод случайных ассоциаций

18 Что называется дидактикой? Из приведенных ниже ответов выберете один правильный.
1. Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности
2. Дидактика – это наука о закономерностях развития личности ребенка
3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
4. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования

19 К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?
1. Наглядности
2. Научности
3. Доступности
4. Прочности
5. Связи теории с практикой

20 Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется…
1. Управлением образовательными системами
2. Педагогической технологией
3. Теорией воспитания
4. Дидактикой

21 Классно-урочная система обучения была научно обоснована…
1. В. Ратке
2. К.Д. Ушинским
3. Я.А. Коменским
4. И.Ф. Гербартом

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;
«удовлетворительно» – 56-70%;
«хорошо» – 71-85%;
«отлично» – 86-100%.

Тематика рефератов

1. Общее представление о педагогике как науке, её объект, предмет и функции. Педагогика как наука о человеке, её основные характеристики. Этапы развития педагогики как науки. Объект
1. и предмет педагогики. Задачи педагогики, их взаимосвязь. Функции педагогики и их характеристики.
2. Категориальный аппарат педагогики. Структура педагогики, её связь с другими науками.
3. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Место педагогики в системе наук о человеке.
4. Структура педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение,
5. самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогическая технология.
6. Педагогическая деятельность. Общая характеристика педагогической профессии.

7. Профессиональная деятельность и личность педагога. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
8. Требования к личности педагога и его профессиональной компетентности.
9. Профессионально-педагогическая культура.
10. Педагогический процесс и его основные характеристики. Педагогическое взаимодействие.
11. Педагогические технологии. Общая характеристика и особенности педагогических технологий.
12. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Педагогические технологии и мастерство учителя.
13. Технологии конструирования и осуществления педагогического процесса.
14. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Артеменко, О. Н. Педагогика: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. - ISBN 978-5-9296-0731-8. - URL: https://e.lanbook.com/book/155361 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В М. Кроль . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/938056 Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010065 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Общая педагогика: учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155387 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА- М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086772 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7. - URL: .https://old.rusneb.ru/catalog/000199 000009 006530429/
7. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учебное пособие / А. М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 978-5-23800972-0. https://old.rusneb.ru/catalog/000199 000009 006530429/ - Текст: электронный.
8. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2010. - 165 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/30035 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Гульчевская В.Г., Гульчевская Н.Е. Современные педагогические технологии. Ростов-на-Дону, 2014
2. Дьяченко В.К. Новая дидактика. - М., 2012.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика. Феникс, 2014.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Феникс, 2013.

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

Вносятся изменения, поступившие после ежегодного утверждения ОПВО